

Принято педагогическим советом МБОУ «Тихоновская ООШ» АМР РТ  
Протокол № 1  
от 24 августа 2017г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Тихоновская ООШ»  
АМР РТ  
  
Т.К.Евlampьева  
Введено в действие приказом № 81  
от « 28».08.2017 года



## ПОЛОЖЕНИЕ О РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В КЛАССАХ МБОУ «ТИХОНОВСКАЯ ООШ» АМР РТ

### 1. Общие положения

1.1. Положение о реализации инклюзивной практики в классах МБОУ «Тихоновская ООШ» АМР РТ (далее – Школа) разработано в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. 28.05.2014 г.) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. 3 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Устава Школы.

1.2. Каждый ребенок имеет право на получение образования. Детям с ограниченными возможностями (далее - ОВЗ) необходимо оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку для достижения социального и личного благополучия через доступное обучение и воспитание.

1.3. Законодательство предполагает возможность получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в государственных образовательных учреждениях любого типа и вида в формах, предусмотренных федеральным законодательством с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (далее ПМПК), в том числе и посредством инклюзивного образования.

1.4. Инклюзивная практика реализуется в Школе 65» с целью создания условий для реализации доступного и личностно-ориентированного образования детей с различными образовательными потребностями.

1.5. В своей деятельности Школа, реализующая инклюзивную практику, руководствуется настоящим положением.

### 2. Задачи инклюзивного образования

- 2.1. Создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- 2.2. Формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- 2.3. Создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- 2.4. Создание педагогической системы, центрированной на потребностях ребенка и его семьи.
- 2.5. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- 2.6. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающую диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности;

Формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс;

2.1. Оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и

воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

### **3. Организация учебного процесса**

3.1. Инклюзивная практика реализуется в Школе, на основании приказа директора образовательного учреждения.

3.2. Для реализации инклюзивной практики в школе оборудуются помещения, приспособленные для занятий, отдыха, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.

3.3. Зачисление в класс детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения, с согласия родителей и по рекомендации городской комиссии ПМПК.

3.4. Содержание образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивную практику, определяется программами для общеобразовательных учреждений, типовым базисным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно, а также индивидуальной адаптированной программой обучающегося с ОВЗ, включающий индивидуальный учебный план обучающегося (далее – ИУП). (приложение №1)

3.5. Индивидуальный учебный план для обучающегося с ОВЗ разрабатывается и утверждается психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательного учреждения (далее ШППМК) на основе рекомендаций городской комиссии ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

3.6. ИУП для обучающегося с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. ШППМК вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей). В индивидуальный учебный план для обучающегося с ОВЗ включаются:

- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация дополнительных занятий с психологом (в 1 – 9 классах), логопедом, дефектологом (в 1 – 4 классах).

3.7. Перевод обучающихся с ОВЗ в следующий класс осуществляется на основании промежуточной аттестации.

3.8. Выпускникам выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.

3.9. Предельная наполняемость класса составляет не более 25 обучающихся, при этом количество детей с ограниченными возможностями здоровья может составлять не более 30% в зависимости от тяжести и сложности нарушения развития ребенка, отражающегося на выраженности ограничений его основных категорий жизнедеятельности.

3.10. Обязательным условием организации инклюзивной практики в классе является введение дополнительных штатных единиц в штатное расписание из расчета по количеству детей в ОУ: педагог-психолог, который является координатором по реализации инклюзивной практики.